

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г. ХАБАРОВСКА «ЦЕНТР
ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ «ОТРАДА»

**Методическая разработка на тему
«Программно-методическое обеспечение современного
образовательного процесса»**

на семинаре для молодых специалистов в рамках городской стажировочной
площадки.

Составила: педагог дополнительного образования Я. С. Шарова

г. Хабаровск

2021 г

**Методическая разработка на тему
«Программно-методическое обеспечение современного
образовательного процесса»**

на семинаре для молодых специалистов в рамках городской стажировочной
площадки.

Цель программно-методического обеспечения современного образовательного процесса: создать условия для закрепления пройденных знаний и способов деятельности учащихся, формирование новых знаний и умений через постановку программных целей и задач.

Предпосылками для определения цели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является определение актуальности данной программы.

Актуальность программы-

Это ответ на вопрос, зачем Российскому обществу, системе образования, детям в современных условиях нужна конкретная программа.

Давайте подумаем, где же мы можем найти ответы на эти вопросы?

На 1 вопрос можно найти ответ в нормативных документах, на которые мы основываемся при написании программы

(Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».)

На 2 вопрос – в Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Ну и на последний вопрос – запрос социума (запрос родителей)

Основываясь на вышесказанном, давайте попробуем сформулировать понятие цели.

Цель программы –

предполагаемый результат образовательного процесса, к которому должны быть направлены все усилия педагога и детей.

*Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы по английскому языку в студии «Малышок»*

- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности
- создание условий для успешного развития у ребенка лингвистических способностей и первого опыта элементарных навыков говорения
- формирование предпосылок к учебной деятельности дошкольников

Являясь педагогом доп. обр. я реализую дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу по английскому языку в студии «Малышок» (для дошкольников, в составе комплексной программы).

Цель и задачи программы

При характеристике цели следует избегать общих абстрактных формулировок.

1. **Цель** должна отражать ее основную направленность и желаемый конечный результат.
2. Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели.

Сейчас я предлагаю вам выбрать наиболее правильную цель для данной программы из ряда предложенных.

ЦЕЛИ:

1 цель – не подходит, тк развитие лингвистических способностей - процесс, а не прогнозируемый результат, а скорее всего может быть задачей программы(тк задачи – это действия или деятельность педагога)

2 цель - создание условий не может быть прогнозируемым результатом, а скорее всего может быть задачей программы(тк задачи – это действия или деятельность педагога)

3 цель – подходит, тк мы может увидеть результат формирования предпосылок к учебной деятельности дошкольников.

Коль скоро мы заговорили о задачах программы, давайте вспомним ранее существующую классификацию задач программы.

До принятия ФЗ об образовании задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы классифицировались на:

- образовательные
- воспитательные
- развивающие

Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цель.

Но в связи с новыми подходами и требованиями в системе образования формулировка задач изменилась. Эти изменения основаны на нормативной базе документов. Согласно 2 главы Концепции развития дополнительного образования детей, содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы должно быть ориентировано прежде всего на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения. Поэтому задачи личностные являются самыми важными и выходят на передний план

При формулировании задач можно воспользоваться следующей их классификацией:

- личностные - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;
- метапредметные - развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности и т.п.;
- предметные - развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Формулировки задач должны быть соотнесены с прогнозируемыми результатами.

Современные задачи программы:

Личностные

- формирование системы представлений о языковой культуре и многообразии мира
- воспитание уважения к языкам и культуре других народов
- формирование умений соотносить культурные традиции разных народов
- формирование осознания собственного «Я» в культуре и обществе, развитие способности самовыражения учащихся
- развитие самостоятельного опыта участия в культурно – досуговой деятельности и умения выражать культуру и себя в творческой деятельности

Предметные

- формирование умений аудирования, звукопроизношения и говорения
- развитие активного и пассивного лексического запаса
- формирование системы базовых представлений об алфавите английского языка, о произношении слов и фраз, о базовых лексических единицах по темам

Давайте попробуем соотнести ранее существующие задачи с современными.

Слайд 7.

Личностные

- формирование системы представлений о языковой культуре и многообразии мира
- воспитание уважения к языкам и культуре других народов
- формирование умений соотносить культурные традиции разных народов
- формирование осознания собственного «Я» в культуре и обществе, развитие способности самовыражения учащихся
- развитие самостоятельного опыта участия в культурно – досуговой деятельности и умения выразить культуру и себя в творческой деятельности

Метапредметные

- развитие познавательной активности учащихся
- развитие внимания, воображения, логического и наглядно образного мышления
- развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков правильного произношения слов и фраз
- развитие навыков и умений коммуникативного взаимодействия (умение работать в парах, группах, коллективе)
- развитие воли, усидчивости, трудолюбия ответственности
- развитие фонематического слуха

Предметные

- формирование умений аудирования, звукопроизношения и говорения

- развитие активного и пассивного лексического запаса
- формирование системы базовых представлений об алфавите английского языка, о произношении слов и фраз, о базовых лексических единицах по темам

Метапредметные

- развитие познавательной активности учащихся
 - развитие внимания, воображения, логического и наглядно образного мышления
 - развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков правильного произношения слов и фраз
 - развитие навыков и умений коммуникативного взаимодействия (умение работать в парах, группах, коллективе)
 - развитие воли, усидчивости, трудолюбия ответственности
 - развитие фонематического слуха
-
- формирование системы представлений о языковой культуре и многообразии мира
 - формирование осознания собственного «Я» в культуре и обществе, развитие способности самовыражения учащихся
 - развитие самостоятельного опыта участия в культурно – досуговой деятельности и умения выражать культуру и себя в творческой деятельности
 - формирование умений аудирования, звукопроизношения и говорения
 - развитие навыков и умений коммуникативного взаимодействия (умение работать в парах, группах, коллективе)
 - развитие активного и пассивного лексического запаса
 - развитие познавательной активности учащихся
 - развитие внимания, воображения, логического и наглядно образного мышления
 - воспитание уважения к языкам и культуре других народов
 - формирование умений соотносить культурные традиции разных народов

- формирование системы базовых представлений об алфавите английского языка, о произношении слов и фраз, о базовых лексических единицах по темам
- развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков правильного произношения слов и фраз
- развитие воли, усидчивости, трудолюбия ответственности
- развитие фонематического слуха