



**ФОРМИРОВАНИЕ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В СИСТЕМЕ
СОВРЕМЕННОГО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**И.В.Антонова, зам. директора по УВР
МАУ ДО ЦЭВД «Отрада»**

Детство вчера и сегодня

ИСЧЕЗАЮЩИЙ
ВИД
ДЕТСТВА




Детство сегодняшнее



ИСЧЕЗАЮЩИЙ ВИД ДЕТСТВА




Цели и задачи развития дополнительного образования



обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;



развитие инновационного потенциала общества

Цели и задачи развития дополнительного образования

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и доп. образовании
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям

ЗАДАЧИ

Дополнительное образование детей - ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕКА



формирование и
развитие творческих
способностей



интеллектуальное,
нравственное и
физическое
совершенствование



формирование культуры
здорового и безопасного
образа жизни



укрепление здоровья и
организация свободного
времени

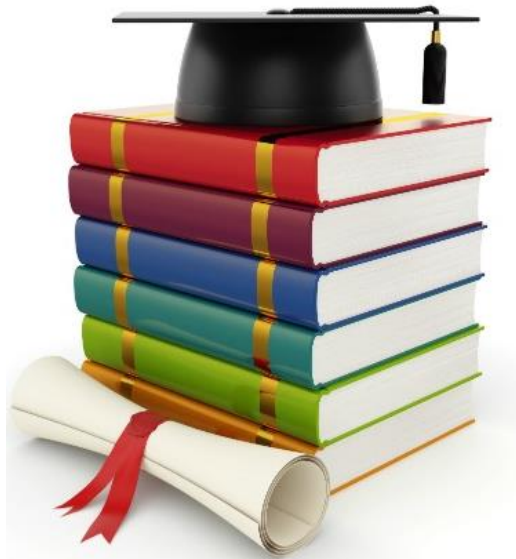


адаптация в обществе,
профессиональная
ориентация



выявление и поддержка
одарённых и
талантливых детей

Определение миссии дополнительного образования



**Концепция
развития дополнительного образования детей
направлена
на воплощение в жизнь
миссии дополнительного образования
как системного интегратора
открытого вариативного образования,
обеспечивающего конкурентоспособность
Личности,
Общества и
Государства.**

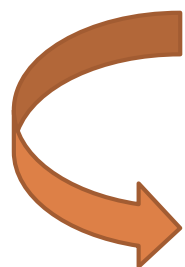
Ожидаемые результаты реализации Концепции

- дополнительными общеобразовательными программами охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 5 до 18 лет;
- сформированы механизмы финансовой поддержки прав детей на участие в дополнительном образовании;
- повышена удовлетворенность молодого поколения и семей возможностями самореализации;
- сокращены асоциальные проявления среди несовершеннолетних;
- наблюдается рост физической подготовленности детей, мотивации к здоровому образу жизни;
- дополнительное образование оказывает активное влияние на развитие гражданской позиции, патриотизма молодого поколения;
- повышена конкурентоспособность выпускников на основе сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций;
- за счет возрастания уровня человеческого капитала создаётся дополнительная инвестиционная привлекательность территории.

ФГОС нового поколения



ФГОС нового поколения



Отличие новых стандартов

ФГОС первого поколения	ФГОС второго поколения
Предметный результат	Личностный результат
Детально описано содержание образования	Четко обозначены требования к результатам

Основной образовательный результат

Стратегическая цель российского образования
– воспитание успешного поколения граждан страны, владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями, на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками

Требования к результатам освоения основной образовательной программы

Личностным

готовность и способность к саморазвитию
мотивация к обучению и познанию
ценностно-смысловые установки
социальные компетенции, личностные качества



Метапредметным

универсальные учебные действия:
познавательные
регулятивные
коммуникативные



Предметным

опыт деятельности специфической для данной предметной
области
система основополагающих элементов научного знания



Отличительные аспекты ФГОС нового поколения

- переход от классно- урочной системы к практическим, лабораторным, исследовательским и проектным формам работы;
- формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты.
- создание условий развития личности и ее самореализации

Актуальность УУД

- новый социальный заказ (трансформация России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале;
- требования общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании;
- социальные запросы общества (новая цель образования- общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие ключевую компетенцию образования «научить учиться»)

Функции УУД

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности на основе готовности к непрерывному образованию, толерантности жизни в поликультурном обществе, социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.



Причины универсальности УУД



- надпредметный, метапредметный характер;
- целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды УУД

личностные

познавательные



регулятивные

коммуникативные

Личностные универсальные учебные действия

- Учащийся осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат;
- умеет делать нравственный выбор;
- способен к волевому усилию;
- У ребенка развита рефлексия;
- У ребенка сформирована учебная мотивация;
- учащийся умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку

Регулятивные универсальные учебные действия

- Учащийся умеет составлять план действий;
- осознает то, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения;
- может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- способен к волевому усилию;
- у учащегося развита рефлексия;

Познавательные УУД

- Умение слушать и слышать;
- Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствие с задачами коммуникации;
- Умение структурировать найденную информацию в нужной форме;
- Умение создавать устные и письменные высказывания;
- Умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации;
- Владение операциями сериации, классификации, установление причинно-следственных связей;
- Умение проанализировать ход и способ действий;
- У ребенка сформированы умения анализа и синтеза;
- Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию

Коммуникативные УУД

- Ученик умеет составлять план действий;
- Ученик умеет договариваться несиловыми методами;
- Ученик умеет вступать в диалог;
- Ребенок может сотрудничать с другими людьми;
- Ребенок умеет решать учебные проблемы, возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы;
- Ученик может отслеживать действия партнера;
- Ребенок умеет слушать и слышать;
- Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- Ребенок может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми;
- Ребенок может интегрироваться в группу сверстников

Применяемые технологии для формирования УУД

Личностные УУД:

- Учитель находит способ увлечь детей знаниями;
- Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом;
- Учитель включает детей в открытие новых знаний;
- Учитель помогает ребенку найти самого себя;
- Учитель показывает то, что ошибка - это нормально – главное уметь учиться на ошибках;
- Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их на собственном примере;
- Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям;
- Учитель создает проблемную ситуацию и мотивирует детей на открытие нового знания
-

Технологии регулятивных УУД

- педагог на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку;
- педагог учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем;
- в конце выполнения задания, конце урока педагог вместе с детьми оценивают то, чему научились, что получилось, а что нет;
- Учитель учит детей планировать свой досуг;
- Учитель формирует у детей содержательную оценку и самооценку

Технологии познавательных УУД

- педагог учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией;
- педагог включает детей в открытие новых знаний;
- педагог учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения;
- педагог учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности;
- педагог на уроке использует специализированные развивающие задания;
- педагог на уроке использует интерактивные возможности ИКТ;
- педагог дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных;
- педагог побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску решения этой проблемы

Технологии коммуникативных УУД

- Педагог обучает детей приемам работы в группах;
- показывает, как можно прийти к единому решению в работе в группах;
- включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей;
- Педагог учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения;
- Педагог учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других;
- Педагог активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками;
- Педагог и ученики вместе решают возникаемые учебные проблемы

Критерии сформированности УУД

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям



Другие виды УУД

Универсальные логические действия

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ – выделение элементов и “единиц” из целого; расчленение целого на части;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Общеучебные универсальные действия

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

