

1 Выступление по формированию УУД в системе дополнительного образования

Тема: «Формирование универсальных учебных действий на занятиях в УДО в свете реализации Концепции дополнительного образования и ФГОС нового поколения»

Слайд 1- Формирование УУД в современном дополнительном образовании

- цели и задачи развития доп. образования в свете реализации Концепции доп. образования до 2020 г.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Тема нашего семинара: «Формирование универсальных учебных действий на занятиях в УДО в свете реализации Концепции дополнительного образования и ФГОС нового поколения»

Мир стремительно меняется, меняется на наших глазах. Соответственно, меняются цели и содержание образования. Чему учить детей сегодня, чтобы они были успешны завтра? Этот вопрос волнует не только педагогическое сообщество, но и государство. Все мы заинтересованы в успехе наших учеников.

Современное общество характеризуется стремительным развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, коренным образом преобразующих жизнь людей. Наши дети рождаются и живут в стремительно меняющемся мире.

Слайд 2- Детство вчера и сегодня

Сегодняшние первоклассники уже резко отличаются от тех, кто начал учиться 10 или 5 лет назад. Они родились и живут в мире информационных технологий, который мы только осваиваем. Для них пульт управления бытовой домашней техникой – повседневная реальность. Они играют в игрушки, оснащенные интерактивными средствами, легко пользуются мобильными телефонами, iPad –ами. Развитие СМИ и сети Интернет приводит к тому, что школа перестает быть единственным источником знаний и информации для школьника.

Слайд 3,4- Цели и задачи развития дополнительного образования

В принятой распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. Концепции дополнительного образования до 2020 г. определены цели и задачи развития дополнительного образования, представленные на экране.

В данном документе совершенно обоснованно делается упор на то, что современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые:

- могут самостоятельно принимать решения, прогнозируя возможные последствия;
- отличаются мобильностью;
- способны к сотрудничеству;
- обладают чувством ответственности за судьбу страны, её социально-экономическое процветание.

Иными словами, современное образовательное учреждение должно ребёнка «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Слайд 5- Доп. образование- инвестиции в человечество

Поэтому дополнительное образование можно рассматривать как инвестиции в ребёнка, будущего успешного гражданина нашей страны, а значит и инвестиции в человечество, потому что формирование и развитие творческих способностей, интеллектуальное, нравственное и физическое самосовершенствование, адаптация в обществе, профессиональная ориентация, выявление и поддержка одаренности, вышедшие сегодня на первый план в упомянутом ситемообразующем документе,- это то привычное образовательное поле, в котором мы с вами работаем.

Слайд 6, 7- Концепция, ожидаемые результаты ее реализации

Следовательно, можно подытожить, что концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как системного интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентноспособность личности, а значит общества и в целом государства, потому что среди ожидаемых результатов реализации Концепции наряду с перечисленными на экране приоритетными являются:

- удовлетворенность молодого поколения возможностями самореализации
- сокращение асоциальных проявлений
- рост мотивации к здоровому образу жизни
- развитие гражданской позиции и патриотизма молодого поколения
- повышение конкурентноспособности выпускников на основе сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций
- создание инвестиционной привлекательности территории за счет возрастания уровня человеческого капитала

Слайд 8,9- ФГОС нового поколения

Новый государственный образовательный стандарт начального общего образования, разработанный в Российской академии образования коллективом российских педагогов-учёных под руководством Кондакова А.М., доктора пед. наук, с привлечением опыта работы учреждений образования 14 регионов РФ и реализуется с 1 сентября 2011 года.

Вот уже 4 года Стандарты образования стали законом нашей жизни. Новые стандарты определяют новые требования к результатам обучения. Действительно, в отличие от Стандартов первого поколения, ориентированного на усвоение прочных знаний, умений и навыков, целью Стандартов второго поколения является

готовность выпускников к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Сегодня приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Слайд 10.- Требования к результатам усвоения образовательной программы

Традиционно педагог был обязан дать учащемуся глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни педагог, ни родитель, ни сам учащийся не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе способов деятельности.

Но наряду с сохранением необходимого для ребенка багажа знаний предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта. Уже сегодня появились изменения в требованиях, предъявляемых к результатам освоения образовательной программы

Слайд 11- Отличительные аспекты ФГОС нового поколения

В основу Стандарта положен системно-деятельностный подход, который предполагает **ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;**

- переход от классно- урочной системы к практическим, лабораторным, исследовательским и проектным формам работы;

Важнейшей задачей современной системы образования на сегодняшний день становится формирование совокупности **«универсальных учебных действий»**, которые обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Итак , **универсальные учебные действия**- что это такое?

Это умение учиться, то есть способность человека к самосовершенствованию через усвоение нового социального опыта. То есть это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в построении самой учебной деятельности.

Слайд 12- актуальность УУД

Таким образом актуальность формирования УДД обусловлена:

- новым социальным заказом, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале;
- требованиями общества в повышенной профессиональной мобильности и непрерывном образовании;
- социальными запросами общества, которые определяют определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как “научить учиться

Универсализация содержания общего образования позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе, а именно:

- Формирование культурной идентичности учащихся как граждан России.
- Сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образовательной системы.
- Обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях.
- Достижение социальной консолидации и согласия в условиях роста социального, этнического, религиозного и культурного разнообразия нашего общества на основе формирования культурной идентичности и общности всех граждан и народов России.

Слайд 13- функции УУД

Функции универсальных учебных действий включают:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию, компетентности “научить учиться”, толерантности жизни в поликультурном обществе, высокой социальной и профессиональной мобильности;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Слайд 14-причины универсальности УУД

Универсальный характер УУД проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

(Метапредметные результаты обр. деятельности- это способы деятельности, которые могут применяться для всех или нескольких областей, предметов, жизненных ситуаций). Это обеспечивает все нижеперечисленное:

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Слайд 15-- Виды УУД

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить 4 блока, или вида:

- личностный;
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции);
- познавательный;
- коммуникативный

Слайд 16- личностные УУД

Личностные универсальные учебные действия :

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Это действия смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, “какое значение, смысл имеет для меня учение”, и уметь находить ответ на него.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Осваивая личностные универсальные умения, ребенок более успешно принимает нормы поведения в обществе, учится правильно оценивать себя и свои поступки.

Учащийся начинает осознавать свою сопричастность к стране, в которой он живет, и, как следствие, у него воспитывается чувство патриотизма, возникает потребность в изучении истории своего государства.

Каждый из нас живет в обществе, и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого ребенку необходимо научиться понимать, что же может чувствовать его одноклассник, друг или родственник в той или иной ситуации. Он должен уметь разглядеть, что требуется человеку, находящемуся рядом, например, эмоциональная поддержка, а, может быть, какая-либо другая помощь.

Межличностные конфликты между сверстниками, между подростками и педагогами ещё имеют место в нашей практике. Ценность непрерывного учения необходимо формировать у ребенка с первого дня получения знаний в образовательном учреждении.

Вопросы: Для чего тебе нужны знания? В чем ценность посещения тобой нашей студии, объединения? Почему необходимо заниматься усердно и в системе? — необходимо задавать учащемуся в личной беседе при обсуждении результатов обучения.

Слайд 17-Регулятивные универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Например, сейчас учащиеся озабочены проблемой сдачи ЕГЭ в школе и поэтому в старших классах они начинают не так старательно и регулярно посещать занятия в студиях и объединениях дополнительного образования. Их родители нанимают репетиторов, тратят время и средства на подготовку к экзаменам, А дети все равно и к нам не ходят и в школе не многое успевают.. В тоже время обладая умением самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, ученик мог бы сам успешно подготовиться к экзаменам. Для того, чтобы это произошло, у него должны быть сформированы регулятивные универсальные учебные действия, а именно: умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи, в том числе воспользоваться возможностями, которые предоставляет школа.

Слайд 18-Познавательные универсальные учебные действия:

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы. Ребенок учится познавать и исследовать окружающий мир. Он овладевает не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.).

Часто интерес учащегося к учебе возникает при исследовании какой-либо темы. Ребенок как бы превращается в маленького ученого, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести наблюдения, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Кроме появления интереса к знаниям, у ученика развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

В среднем школьном возрасте от 10 до 15 лет ученик осваивает социальную действительность межлических отношений, узнает эталоны общественного сознания (идеалы, ценностные ориентации), сопоставляет себя с ними через мнения и оценки других людей. Средний школьный возраст - возраст овладения самостоятельными формами учебной деятельности и способами взаимодействий с другим человеком в ходе учебной деятельности. Хочу обратить ваше внимание, коллеги, что в этом возрасте подросток становится очень чувствителен к внешней оценке (к оценке окружающих). Он постоянно следит за тем, как он выглядит со стороны, что о нём думают и говорят сверстники и взрослые. Наиболее благоприятным для позитивного формирования самооценки подростка является ситуация, когда учителя начинают объяснять удачу подростка его способностями, а неудачи недостатком усилий, т. е. создают условия для того, чтобы ученик прилагал больше усилий, его уровень интеллектуального развития существенно возрастает (эффект Пигмалиона).

Слайд 19 -Коммуникативные УУД

Коммуникативные универсальные действия обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Правильно организованная групповая работа на занятии может формировать не только коммуникативные универсальные действия, но и регулятивные (разработать план действий ...), познавательные (провести эксперимент, предложить несколько вариантов решения проблемы ...) и личностные универсальные действия (дать самооценку своей работы в группе ...) и т.п. В наших силах уменьшить объём фронтальной работы до разумного минимума, чаще организовывать групповую и индивидуализированную работу на уроках. Для групповой работы подбирать конструктивные задания, требующие применения продуктивных методов и способов деятельности. Для индивидуализированной работы подбирать дифференцированные задания, учитывающие способности и темп работы каждого ученика в классе. Чтобы качественно выполнить эту работу, необходимо каждому учителю ещё в мае – июне до ухода в отпуск при разработке Рабочих учебных программ по предмету учесть требования программы формирования универсальных учебных действий. В приложениях к рабочим программам разработать систему контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности не только предметных результатов, но и метапредметных и личностных результатов обучения

Слайд 20, 21, 22, 23- Применяемые технологии для формирования УУД

Виды УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат; Ученик умеет делать нравственный выбор; Ученик способен к волевому усилию; У ребенка развита рефлексия;	Ученик умеет составлять план действий; Ученик осознает того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения; Ученик может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	Ребенок умеет слушать и слышать; Умение выражать свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Ученик может структурировать найденную информацию в нужной форме; Может создавать устные и	Ученик умеет составлять план действий; Ученик умеет договариваться несиловыми методами; Ученик умеет вступать в диалог; Ребенок может сотрудничать с другими людьми; Ребенок умеет решать учебные проблемы,

<p>У ребенка сформирована учебная мотивация; Ребенок умеет адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку</p>	<p>усвоено уч-ся, и того, что еще неизвестно; Ученик способен к волевому усилию; У ученика развита рефлексия; Ученик владеет навыками результирующего, процессуального и прогностического самоконтроля; У ученика сформирован внутренний план действий; Ученик перед тем, как начать действовать определяет последовательность действий</p>	<p>письменные высказывания; Ребенок умеет выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы, исходя из ситуации; Ребенок владеет операциями сериация, классификация, умеет устанавливать причинно-следственные связи; Ребенок может проанализировать ход и способ действий; У ребенка сформированы умения анализа и синтеза; Ребенок умеет вести поиск и выделять необходимую информацию</p>	<p>возникающие в ходе групповой работы, фронтальной работы; Ученик может отслеживать действия партнера; Ребенок умеет слушать и слышать; Умение выразить свои мысли, строить высказывание в соответствии с задачами коммуникации; Ребенок может осуществлять продуктивное взаимодействия с детьми и взрослыми; Ребенок может интегрироваться в группу сверстников</p>
--	---	---	---

Применяемые технологии для формирования УУД

Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
<p>Учитель находит способ увлечь детей знаниями; Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом; Учитель включает детей в открытие</p>	<p>Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку; Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих</p>	<p>Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией; Учитель включает детей в открытие новых знаний; Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения; Учитель учит детей</p>	<p>Учитель обучает детей приемам работы в группах; Учитель показывает, как можно прийти к единому решению в работе в группах; Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные</p>

<p>новых знаний; Учитель помогает ребенку найти самого себя; Учитель показывает то, что ошибка - это нормально – главное уметь учиться на ошибках; Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их на собственном примере; Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям; Учитель создает проблемную ситуацию и мотивирует детей на открытие нового знания</p>	<p>проблем; В конце выполнения задания, конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему научились, что получилось, а что нет; Учитель учит детей планировать свой досуг; Учитель формирует у детей содержательную оценку и самооценку</p>	<p>способам эффективного запоминания и организации деятельности; Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания; Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ; Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных; Учитель побуждает детей к формулированию учебной проблемы и поиску решения этой проблемы</p>	<p>творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей; Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения; Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других; Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками; Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы; Учитель организует работу в парах сменного состава, в рамках учебных станций; Учитель организует конструктивную совместную деятельность; Учитель при организации групповой работы учитывает степень сформированности коммуникативных навыков</p>
---	--	--	--

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям

Слайд 25, 26-Другие виды УУД

Перед вами на экране промежуточный тест на смысловое усвоение только что прослушанной информации. Это УУД, которые относятся к какому-то виду УУД. к какому, как вы думаете ?

Действительно, эти действия относятся к познавательным.

Универсальные логические действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
- опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
- анализ – выделение элементов и “единиц” из целого; расчленение целого на части;
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала;
- выделения существенного;
- отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
- преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Общеучебные универсальные действия включают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

-примеры конспектов занятий нового поколения с указанием УУД

Вывод:

Формирование универсальных учебных действий сегодня должно стать основной целью каждого занятия, каждого воспитательного и творческого мероприятия . Сегодня наши коллеги расскажут об условиях и конкретных приемах по формированию учебных действий на примере своего результативного педагогического опыта. Я предоставляю им слово.

Слайд 28- Спасибо за внимание.