

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол от 26.04.2021 № 4

УТВЕРЖДАЮ
директор МАУ ДО
ЦЭВД «Отрада»
С.Б. Белогруд
04 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности, порядке психолого-педагогической диагностики и развития студии развития и воспитания дошкольников «Малышок»

1. Общее положение.

Настоящее Положение о формах, периодичности, психолого-педагогической диагностики и студии дошкольного воспитания и развития «Малышок» муниципального автономного учреждения дополнительного образования г. Хабаровска «Центр эстетического воспитания детей «Отрада» (далее – Положение, Учреждение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

1.2. Настоящее Положение принимается на Педагогическом совете.

1.3. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность Учреждения.

2. Формы получения образования и формы обучения

2.1. В Российской Федерации образование может быть получено:

– в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2.2. Обучение в Учреждении осуществляется в очной форме

2.3. Психолого - педагогическая диагностика учащихся проводится два раза в год (входящая: сентябрь- октябрь, исходящая: апрель-май)

3. Компетенция, права, обязанности и ответственность учреждения

К компетенции Учреждения в установленной сфере деятельности относятся:

- осуществление психолого - педагогической диагностики, установление форм, периодичности и порядка ее проведения.

4. Промежуточная аттестация учащихся

4.1. Промежуточная аттестация образовательной программы дошкольного образования **не проводится**.

4.2. При реализации программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)

4.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

4.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи)

4.5. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

4.6. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4.7. Педагог имеет право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные

рекомендации по проведению такой оценки в рамках педагогической диагностики в группе Учреждения, или проводить ее самостоятельно;

4.8. Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процесса контроля и надзора.